

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»
ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ

Дисциплина Б1.О.02.03 МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»
ИКТ в образовании

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

заочная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили _____

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих педагогов ключевых компетенций по использованию информационно-коммуникационных технологий в их профессиональной деятельности

1.2 Задачи изучения дисциплины

- научить использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога
- сформировать у студентов представления о возможностях применения информационно-коммуникационных технологий в открытом образовании
- научить выбирать программные средства адекватные целям и профессиональным задачам и управлять информацией на основе современных технологий и программных продуктов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2:Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы
ПК-2.1:Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности.
ПК-2.2:Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.
ПК-2.3:Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона
ПК-1:Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм
ПК-1.1:Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования.
ПК-1.2:Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.
ПК-1.3:Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций
ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:Знает теорию проектирования основных и дополнительных

образовательных программ
ОПК-2.2: Умеет применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научно-методического обеспечения их реализации в конкретных условиях образовательной организации
ОПК-2.3: Владеет методами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде
УК-3.3: Умеет организовать работу команды: определить цели, распределить полномочия, обеспечить мотивацию участников
УК-3.4: Умеет выработать стратегию действий команды по достижению цели
УК-3.5: Умеет руководить работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ИКТ в образовании» является основой для дальнейшего изучения дисциплин информационного цикла и призвана дать теоретические знания и практические навыки работы с различными программами. Изучение этого курса позволит ориентироваться в основных видах и назначении информационных технологий и программных средств, уметь использовать их для решения профессиональных задач. Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин:

- Обработка и анализ результатов психолого-педагогических исследований средствами ИКТ
- Социальные сервисы, облачные и дистанционные технологии
- ЭО и дистанционные образовательные технологии в тьюторстве
- Разработка электронных обучающих курсов

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	0,33 (12)	0,33 (12)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,22 (8)	0,22 (8)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	3,42 (123)	3,42 (123)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	0,25 (9)	0,25 (9)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности	1	2	0	0	
2	Компьютерная графика и мультимедиа-технологии.	1	3	0	0	
3	Сетевые технологии и информационные ресурсы в открытом образовании	2	3	0	123	
Всего		4	8	0	123	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	. Технологии обработки текстовой информации в профессиональной деятельности педагога Лекция 2. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности педагога Лекция 3-4. Информационные системы и базы данных в образовании	1	0	0
2	2	Лекция 5. Технологии работы с компьютерной графикой и мультимедиа в профессиональной деятельности педагога. Лекция 6. Интерактивные мультимедиа в образовании	1	0	0
3	3	Лекция 7. Сетевые технологии в профессиональной деятельности педагога	1	0	0
4	3	Лекция 8. Информационные ресурсы в открытом образовании Лекция 9. Современные средства обучения	1	0	0
Итого			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Информация и информационные процессы в профессиональной деятельности педагога. Основные принципы работы с текстовой информацией. Автоматизация обработки текстовой информации с использованием текстовых процессоров. Требования СТО СФУ к оформлению работ</p> <p>Основные принципы работы с электронными таблицами. Типы и форматы данных. Формулы и функции. Работа с массивами данных, визуализация данных. Использование электронных таблиц для решения профессиональных задач педагога</p>	1	0	0
2	1	<p>Информационные системы и базы данных в образовании. Разработка многотабличной базы данных в среде Microsoft Access. Построение запросов в реляционных базах данных. Выражения и условия. Группировка данных. Агрегирующие функции. Разработка форм и отчетов в среде СУБД Access.</p>	1	0	0

3	2	Основные принципы работы с растровой графикой. Слои и инструменты. Эффекты. Разработка коллажа средствами Adobe Photoshop. Основные приемы работы с векторной графикой. Форматы файлов. Векторизация и растривание. Разработка проекта векторной графики средствами редактора Corel Draw.	1	0	0
4	2	Основные принципы работы с оцифрованным видео и звуком. Особенности работы с текстовой и графической информацией в среде Power Point. Разработка эффективных презентаций.	1	0	0
5	2	Интерактивные мультимедиа как средства повышения качества обучения. Возможности программных средств и сервисов для разработки интерактивных образовательных мультимедиа.	1	0	0
6	3	Сетевые технологии в профессиональной деятельности педагога	1	0	0
7	3	Информационные ресурсы в открытом образовании	1	0	0
8	3	Использование инструментов и сервисов web 2.0 для обучения	1	0	0
Итого			8	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Феськова Е. В., Чурилова Е. Ю.	Образовательные и дистанционные технологии обучения: учеб.-метод. пособие [для практич. занятий студентов напр. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей	Москва: КНОРУС, 2013
Л1.3	Трайнев В. А.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаврилов М.В., Климов В.А.	Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавров.; допущено УМО	М.: Юрайт, 2013
Л2.2	Немцова Т. И., Назарова Ю. В., Гагарина Л. Г.	Практикум по информатике. Компьютерная графика и Web-дизайн. Практикум: учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2017
Л2.3	Безручко В. Т.	Компьютерный практикум по курсу "Информатика": Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2018

Л2.4	Немцова Т. И., Казанкова Т. В., Шнякин А. В.	Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014
------	--	---	---

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Существующие модели построения информационного общества	http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/1f41ce7df933b2dfc32568c50027cde3 .
Э2	Применение информационных технологий в сфере образования и обучения	http://www.snfpo.ru/help/articles/a1.htm .
Э3	Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании	http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/ .
Э4	Методология практического применения образовательных электронных ресурсов телекоммуникационных сетей	http://www.mgpu/main/content/vestnik/vestnik2/10.doc .
Э5	Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии	http://ido.tsu.ru/ss/?unit=214 .
Э6	Обсерватория информационного общества: российский сегмент	http://www.ifap.ru/projects/observ.htm .
Э7	Портал «ИКТ в образовании» как средство поддержки деятельности образовательного ИТ-сообщества	http://conf2005.pskovedu.ru/?m=thesis .
Э8	Информационный образовательный ресурс: структура, содержание, применение в учебном процессе	http://www.mf.mgpu/main/content/vestnik/vestnik6/70.doc .

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важную роль при освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной образовательной программы,

сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (практические);

- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с учебной литературой;

- подготовка сообщений по отдельным разделам дисциплины;

- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;

- изучение обязательной и дополнительной литературы;

- создание презентации;

- подготовка к текущему контролю знаний.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы студентов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат и доклад по предложенной теме;

- подготовка и представление презентации;

- другие по выбору преподавателя.

Студент должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа должна нацеливать на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая магистрантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1) офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2) операционные системы Windows,
9.1.3	3) графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
9.1.4	4) браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
9.1.5	5) программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube);
9.1.6	6) облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realtimeboard)

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс с локальной вычислительной сетью и возможностью выхода в Интернет.

Для лекционных занятий необходима аудитория оснащенная видеопроектором.